

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Когнитивная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. пед. наук, Доцент, Манушкина М.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина Когнитивная психология имеет своей целью формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Особое внимание курса сосредоточено на проблеме усвоения информации при взаимодействии человек-компьютер.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В рамках данного курса проблемы когнитивной психологии рассматриваются в контексте задач, стоящих перед специалистами в области информационных технологий. Обсуждается работа сенсорных систем человека, современные представления о принципах обработки и запоминания информации человеком, особенности естественного языка, вопросы, связанные с межличностным и межгрупповым общением и сетевой коммуникацией. Курс носит ознакомительный характер, что предполагает общее знакомство студентов с наиболее фундаментальными положениями когнитивной науки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании | основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия |

| | |
|--|---|
| УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов толерантно и конструктивно взаимодействовать с |
| информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп | людьми с учетом их социокультурных особенностей навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия |
| УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп |
| УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|--|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | | |
| 1. Основы когнитивной психологии | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Введение. Цели и задачи курса. Предмет, история и методы когнитивной | | | | 0,5 | | | | | |
| | | 2. Самостоятельная работа | | | | | | | 2 | | |
| | | 3. Сенсорные системы: зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации | | | | 0,5 | | | | | |
| | | 4. Самостоятельная работа | | | | | | | 2 | | |
| | | 5. Восприятие: системы «что» и «где», распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы, 3 3 2 6 6 константность | | | | 0,5 | | | | | |
| | | 6. Самостоятельная работа | | | | | | | 8 | | |
| | | 7. Внимание: теории фильтра, «прожектора внимания», | | | | 0,5 | | | | | |
| | | 8. Самостоятельная работа | | | | | | | 8 | | |
| | | 9. Память: краткосрочная и долгосрочная; нейрофизиологические механизмы. | | | | 0,5 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|--|--|--|----|--|
| 10. Самостоятельная работа | | | | | | | 8 | |
| 11. Язык и речь: теоретические модели языка и физиологические основы речи | | | 0,5 | | | | | |
| 12. Самостоятельная работа | | | | | | | 8 | |
| 13. Мышление: модели репрезентации знаний, логика и умозаключения, измерение интеллекта | | | 0,5 | | | | | |
| 14. Самостоятельная работа | | | | | | | 4 | |
| 15. Эмоции: эмоциональные и когнитивные | | | 0,5 | | | | | |
| 16. Самостоятельная работа | | | | | | | 2 | |
| 17. Когнитивная нейронаука: методы, локализация функций, биологическая обратная связь, интерфейс «мозгкомпьютер». | | | 2 | | | | | |
| 18. Самостоятельная работа | | | | | | | 2 | |
| 19. Контрольная работа | | | | | | | 18 | |
| Всего | | | 6 | | | | 62 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Фаликман М., Спиридонов В. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия(Москва: Ломоносовъ).
2. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология: монография (Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Солсо Р. Л., Зинченко В. П., Назаров А. И. Когнитивная психология: перевод с английского(Москва: Тривола).
5. Когнитивная психология: практикум. направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование. магистерская программа «практическая психология образования». магистратура(Ставрополь: СКФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows (2000,XP,7);
2. Текстовый редактор Блокнот;
3. Explorer 5.0(6.0);

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Учебно-научный центр психологии: <http://psytest.nsu.ru/>
2. • EEGLAB: <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
3. • Научно-образовательный сайт «Современные Нейронауки»: www.neuroscience.ru
- 4.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с локальной сетью на 10–12 посадочных мест оснащенных программным обеспечением.